



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI
DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK SISWA MTs NEGERI 2 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh
AFIF YUNISTIANA
NIM. 200931183**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI
DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK SISWA MTs NEGERI 2 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
AFIF YUNISTIANA
NIM.200931183

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Orang yang sosial ialah mereka yang perilakunya mencerminkan keberhasilan di dalam proses sosialisasi, sehingga mereka cocok dengan kelompok tempat mereka menggabungkan diri dan diterima sebagai anggota kelompok.

(Hurlock, E. B)

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bpk. H Sutiyono Ilyas dan Ibu Hj Inayah) yang selalu mendo'akanku.
2. Adikku Tercinta Wahyu Akbar Rizki
3. Semua Teman Pondok Darussyifa yang selalu mendoakanku
4. Seluruh Teman-teman BK angkatan 2009.
5. Almamater tempatku menimba Ilmu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Afif Yunistiana NIM 200931183 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Juli 2013.

Pembimbing I



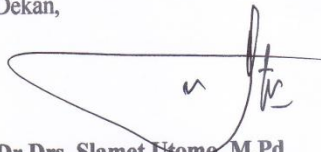
Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 06107013020001008

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Afif Yunistiana (NIM. 2009-31-183) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 3 Agustus 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling :

Kudus, 3 Agustus 2013

Dewan Penguji :



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610701302000 1 008

Ketua



Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 06110713020001001

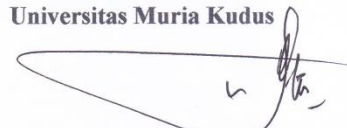
Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619198503 1 002

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VII A MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal proposal sampai menyusun skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswanto, pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.

5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Rodliyah, S.Ag, M.S.I, Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Kudus yang telah memberikan ijin penelitian
7. Noor Fajri Yuliani, S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa Siswi MTs Negeri 2 Kudus, khususnya kelas VII A yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua sahabat dan teman kuliah angkatan 2009 terutama kelas VIII B.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus,

Penulis

ABSTRACT

Yunistiana Afif, 200931183,” *How To Increasing Self Ability To Adaptation With Friends By Students Konseling Service A Group Of Students Grade VII A MTs N 2 Kudus Academie Year 2012/2013.*” Scription Of Konseling Program Muria Kudus University

Keyword : Students Konseling Service; Self Adaptation With Friends

Everyone were born in unperfect condition, in physical, mentality or emotional we have known before that students from grade VII A MTs N 2 Kudus Academice Year 2012/2013 experienced with problem less adaptation with friends in their new school area. Every students have need and dynamic in interaction with their area, based on interview we have known that 8 students which have problem less adaptation with their friends, then researcher observe 2 students the problem which will reseorch: is konseling service will increasing adaptation ability with friends students grade VII A. The purpose of this research is : to get increasing adaptation ability with friends by konseling service to students grade VII A in the first time with less condition, for to be better.

Well, the use of this research are: theory use: from the result of the research will expand our science about konseling service as reference for wides research. Practical use: 1. For konselor it will be consideration to dertermine a wisdom and develop youngsters to the next research, and to increasing konseling developing. 2. For students it will be consideration to doing social interaction in school area, friends and society. 3. For reseorcher it will be consideration for researcher to always pay attention their students especially who in young age in their daily life till they can adaptation with their school area, friends well. This subject research are 8 of students grade VII A MTs N 2 Kudus academic year 2012/2013 who has less adaptation with their friends.

Data collecting method is by interview, observation, documentation. Konseling service variable (free Variabel) and self adaptation with frends (bound variable), researching done in 2 cycle (cycle I and cycle II) every cycles three times meeting discuss 6 subject every cycles time alocation is about 40 minutes

per-meeting. While data analysis with descriptive comparative which continued reflection in every cycles.

The result of analysis : based on monitoring toward students grade VII A in first condition students who adaptation to their friends in less category before konseling service to increasing self adaptation with friends very less level with score 11,75 (very less), after konseling service in cycle I the score result 21,87 (enough) the result from first suvery self adaptation with frends till cycle I there were increasing (10,12%), in cycle II the score result to be 33,5, the result from konseling service cycle I till cycle II there were increasing (11,63%) the implementation to increasing self adaptation ability with friends by konseling service were increasing in cycle I (10,12%), and cycle II increased (11,63%).

Conclusion : based on the result of interview an observation kindicated that konseling service toward students grade VII A were increasing, it is proved that students active in process konseling service, the students to be braver to suggest their opinion in such a case that hypothesis which proposed can accepted cause axaminated researcher suggest to : 1. Head master to coordinate konseling service activity such as study and exercise, till can be united with harmony and dynamic, 2. For conselor should make a much program konseling service to from self adaptation among students, and some of it manner is organize konseling service to increasing self adaptation well. 3. For students should make use of konseling service function to help students in solving their problem.

ABSTRAK

Yunistiana Afif, 200931183, *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VII A MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing II Drs. Arista Kiswantoro.

Kata Kunci : Layanan Bimbingan Kelompok; Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya

Seorang dilahirkan dalam keadaan belum sempurna, baik kondisi fisik, mental maupun emosional. Diketahui sebelumnya siswa kelas VII A MTs Negeri 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 mengalami persoalan kurangnya penyesuaian diri dengan teman sebaya siswa di lingkungan barunya. Setiap peserta didik memiliki kebutuhan dan dinamika dalam berinteraksi dengan lingkungan, berdasarkan wawancara diketahui 8 siswa yang mempunyai penyesuaian diri dengan teman sebaya rendah, kemudian peneliti melakukan observasi pada 8 siswa tersebut. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan kemampuan penyesuaian diri dengan teman sebaya siswa kelas VII A. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk Memperoleh peningkatan kemampuan penyesuaian diri dengan teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VII A yang pada kondisi awal rendah, agar menjadi baik.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah : Kegunaan Teoritis: Dari hasil penelitian ini dapat lebih memperluas ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan kelompok sebagai acuan untuk penelitian yang lebih luas lagi. Kegunaan Praktis: 1. Bagi Konselor Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan kebijaksanaan dan pembinaan remaja yang berguna untuk penelitian selanjutnya, dan sebagai bahan masukan dalam rangka pengembangan bimbingan dan konseling. 2. Bagi siswa Sebagai acuan terhadap siswa dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan sekolah, teman sebaya, dan masyarakat. 3. Bagi peneliti Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti untuk selalu memperhatikan siswanya terutama yang telah memasuki usia remaja dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sehingga dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah, teman sebaya dengan baik. Subjek penelitian ini adalah 8 siswa kelas VII A MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 yang memiliki penyesuaian diri dengan teman sebaya yang rendah.

Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Variabel Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan Penyesuaian diri dengan teman sebaya (Variabel terikat). Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas membahas 6 materi setiap siklus alokasi waktu 40 menit per pertemuan. Sedangkan analisis data secara diskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi pada setiap siklus.

Hasil analisis: berdasarkan hasil pengamatan terhadap siswa kelas VII A, pada kondisi awal siswa yang penyesuaian diri dengan teman sebaya siswa dalam kategori rendah. Pra Layanan Bimbingan kelompok untuk meningkatkan Penyesuaian diri dengan teman sebaya dengan rata-rata sangat kurang yaitu dengan rata-rata 11.75 (sangat kurang), setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I hasil rata-rata skor 21.87 (cukup), dari hasil survei awal penyesuaian diri dengan teman sebaya sampai siklus I ada peningkatan (10.12%). Pada siklus II hasil rata-rata skor menjadi 33.5, dari hasil layanan bimbingan kelompok siklus I sampai siklus II ada peningkatan (11.63%). Pelaksanaan Meningkatkan kemampuan penyesuaian diri dengan teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok meningkat. Pada siklus I (10.12%), dan siklus II meningkat (11.63%).

Kesimpulan:berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VII A ada peningkatan. Hal ini terbukti bahwa siswa aktif dalam proses layanan bimbingan kelompok, siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Peneliti melihat saran kepada: 1. Kepala sekolah Untuk mengkoordinasikan kegiatan bimbingan kelompok seperti kegiatan pembelajaran dan latihan, sehingga bisa menjadi salah satu kesatuan yang terpadu harmonis dan dinamis. 2. Bagi konselor Hendaknya konselor dapat lebih banyak memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk membentuk penyesuaian diri dengan teman sebaya siswa, salah satu caranya dengan mengadakan layanan bimbingan kelompok untuk mengembangkan penyesuaian diri dengan teman sebaya siswa secara baik. 3. Bagi siswa Siswa hendaknya memanfaatkan fungsi bimbingan konseling di sekolah seperti layanan bimbingan kelompok untuk membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dialami siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Penyesuaian Diri.....	9
2.1.1 Pengertian Penyesuaian Diri.....	10
2.1.2 Tujuan Penyesuaian Diri.....	11
2.1.3 Fungsi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya.....	11
2.1.4 Faktor Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya.....	13
2.1.5 Aspek Penyesuaian Diri.....	15
2.1.6 Karakteristik Penyesuaian Diri yang Baik.....	17
2.1.7 Pengaruh Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya.....	20
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	21
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	21
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	22

2.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok.....	24
2.2.4 Bidang Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.5 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok.....	26
2.2.6 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	28
2.2.7 Kerangka berfikir.....	32
2.2.8 Asumsi	33
2.3 Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.3.1 Perencanaan.....	38
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	39
3.3.3 Pengamatan.....	39
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1 Siklus I.....	40
3.4.2 Siklus II.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Wawancara.....	44
3.5.2 Observasi.....	52
3.5.3 Dokumentasi.....	59
3.6 Analisis Data.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	65
4.2.1 Perencanaan.....	65

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
4.2.3 Observasi.....	67
4.2.4 Refleksi.....	76
4.3 Siklus II.....	79
4.3.1 Perencanaan.....	79
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	80
4.3.3 Observasi.....	81
4.3.4 Refleksi.....	88
4.3.5 Simpulan.....	95
4.3.6 Uji Hipotesis	95
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pra Tindakan atau Kondisi Awal.....	96
5.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	99
5.3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II.....	99
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	102
6.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
PERNYATAAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Bimbingan Kelompok.....	41
3.2 Pedoman Wawancara Sebelum Pra Ptk Bk.....	47
3.3 Pedoman Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok.....	48
3.4 Pedoman Wawancara Setelah Bimbingan Kelompok.....	50
3.5 Pedoman Observasi Pengamatan Terhadap Peneliti Selama Melakukan Bimbingan Kelompok.....	53
3.6 Pedoman Observasi Pengamatan Terhadap Siswa Selama Melakukan Bimbingan Kelompok.....	55
3.7 Pedoman Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya..	57
3.8 Pedoman Observasi Pengamat Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok.....	58
4.1 Hasil Observasi Indikator Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siswa Pra Layanan Bimbingan Kelompok.....	62
4.2 Hasil Observasi Aspek Penelitian.....	63
4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok.....	66
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	67
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktifitas Peneliti Pada Siklus I.....	68
4.6 Hasil Observasi Terhadap Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	70
4.7 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I.....	72
4.8 Hasil Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siswa Siklus I.....	73
4.9 Hasil Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siswa Siklus I.....	74
4.10 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok..	77
4.11 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok.....	81

4.12	Rincian Pelaksanaan Siklus II.....	81
4.13	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktifitas Peneliti Pada Siklus II.....	82
4.14	Hasil Observasi Terhadap Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus II.....	83
4.15	Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus II.....	85
4.16	Hasil Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siklus II.....	86
4.17	Hasil Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya Siklus II.....	87
4.18	Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan II.....	90
4.19	Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	90
4.20	Perbandingan Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	91
4.21	Perbandingan Hasil Observasi Indikator Penyesuaian Diri dengan Teman Sebaya pada Pra Siklus, Siklus I dan II.....	92
4.22	Hasil Akhir PTK BK.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	32
3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas.....	40
4.1 Grafik Hasil Observasi Penyesuaian Diri Pra Siklus.....	64
4.2 Grafik Hasil Observasi Penyesuaian Diri Siklus I.....	74
4.3 Grafik Hasil Observasi Penyesuaian Diri Siklus II.....	86
5.4 Grafik Indikator Hasil Observasi Penyesuaian Diri	92
5.5 Grafik Aktifitas Peneliti	93
5.6 Grafik Aktifitas Siswa.....	93
5.7 Indikator Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebaya.....	94
5.8 Grafik Situasi dan Kondisi.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Sebelum/Pra PTK Bk.....	107
2. Hasil Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok.....	108
3. Hasil wawancara Setelah Bimbingan Kelompok.....	110
4. Hasil Observasi Indikator Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebayanya Siswa Pra Layanan Bimbingan Kelompok.....	112
5. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 1.....	114
6. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 2.....	122
7. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 3.....	131
8. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus 1.....	141
9. Hasil Observasi Terhadap Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	147
10. : Hasil Observasi Terhadap Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus 1.....	153
11. : Hasil Observasi Penyesuaian Diri Dengan Teman Sebayanya Siswa Siklus I.....	156
12. : Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 4.....	157
13. : Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 5.....	166
14. Satlan, Materi, Resume, Laporan, Pertemuan 6.....	174
15. Pedoman Observasi Pengamatan Terhadap Anggota Selama Melakukan Layanan Bimbingan Kelompok.....	180
16. Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II.....	186
17. Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	192
18. Hasil Observasi Penyesuaian diri Dengan Teman Sebayanya Siklus II.....	195
19. Surat Pernyataan , Surat Ijin Penelitian, Surat Keterangan.....	196